|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\!!! Documents !!!\My Documents\1 NATU\2017. PhD tamar mefs uni\moduli - header.png** | | | | | | | | |  |
| **სასწავლო კურსის დასახელება და კოდი** | | | | | | **D01**  **M-** | | |
| **სასწავლო კურსის ტიპი** | | | | | | არჩევითი,ძირითადი... საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო პროგრამის სტუდენტებისთვის | | |
| **სწავლების სემესტრი** | | | | | | აკადემიური სემესტრი | | |
| **სასწავლო კურსის ავტორი/განმხორციელებელი** | | | | | | გვარი, სახელი– აკად.პერსონალი ან მოწვეული პედაგოგი  ტელ.: .  ელ.ფოსტა: | | |
| **ECTS კრედიტების**  **რაოდენობა და საათების განაწილება** | | | | | | 5- კრედიტი. 125სთ. მათშორის: 51საკონტაქტოსაათი  (ლექცია-30 სთ., სემინარი-15 სთ.),რეფერატი პრეზენტაციით-2სთ., შუასემესტრული და დასკვნითი გამოცდის საათები-4 სთ.  დამოუკიდებელი მუშაობისათვის განკუთვნილი 74 საათის განაწილება: სემინარებისთვის მომზადება - 30 სთ.  შუასემესტრული გამოცდისთვის მზადება-18სთ  დასკვნითი გამოცდის მომზადება - 26 სთ. | | |
| **სასწავლო კურსის მიზანი** | | | | | | უახლესი არქეოლოგიური აღმოჩენებისა და წერილობითი წ | | |
| **სწავლების ენა** | | | | | | ქართული | | |
| **დაშვების წინაპირობები** | | | | | | თავისუფალია დაშვების წინაპირობისაგან | | |
| **სწავლის შედეგები** | | | | | | **დარგობრივი კომპეტენციები**  **ცოდნა და გაცნობიერება**  –––––––– მიიღებს ( საფუძვლიან და სისტემურ ) ცოდნას  გააზრებული ექნება–––––––––––– მიზანი და მნიშვნელობა, ეცოდინება –––––––––––––––––  **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**   * ––––––––––– გამოუმუშავდება საგნის შესახებ არსებული სამეცნიერო და სხვა სახის ინფორმაციის მოსმენის, შესწავლისა და აღქმის უნარი, შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად ალტერნატიული მოსაზრებების გათვალისწინების ჩვევა, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი. * **დასკვნისუნარი** * ფაქტობრივი მასალის ათვისება-შეჯერება –––––––– მისცემს საშუალებას გაანალიზოს ცალკეული პრობლემური საკითხები და გააკეთოს არგუმენტირებული დასკვნები.   **კომუნიკაციის უნარი**  სემინარულ მეცადინეობებზე მოხდება ––––––––– მიერ მომზადებული (მათ შორის, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით) წერილობითი მასალის (რეფერატი და ა.შ.) აუდიტორიისადმი ქართულ ენაზე კვალიფიციურად მიწოდების უნარის გამომუშავება.  **სწავლის უნარი**  შეძენილი ცოდნის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასებისა და ცოდნის შემდგომი გაღრმავების მიზანშეწონილობის დადგენის უნარის გამომუშავება.  **ღირებულებები**  საგნის საფუძვლიანი შესწავლა -გააზრების საუძველზე ––––––––––– განსაზღვრავს და სწორად შეაფასებს –––––––––––––– | | |
| **სასწავლო კურსის ფორმატი (სწავლების /სწავლის მეთოდები)** | | | | | | **ლექცია:** ახსნა, პრაქტიკული მაგალითების განხილვა.  **სემინარი/პრაქტიკული:** ზეპირი გამოკითხვა, ჯგუფური მუშაობა, დისკუსია, წერითი დავალებები, პრაქტიკული მაგალითების განხილვა.  **შუასემესტრული გამოცდა:** ზეპირი, ღია და დახურული კითხვები; წინასწარ დადგენილი საკითხები.  **რეფერატი (პრეზენტაცით):** დისციპლინის ერთერთი აქტუალურ საკითხის მომზადება და წარდგენა ჯგუფის წინაშე. რეფერატების მომზადება მოხდება მითითებული დამატებით და სხვა, სტუდენტის მიერ მოძიებული მასალიდან. შეფასდება როგორც რეფერატის შინაარსობრივი , ასევე რეფერატისა და პრეზენტაციის ვიზუალური მხარეც  **დასკვნითი გამოცდა:** **ზეპირი** - ღია კითხვები განვლილი მასალის შესახებ. ღია შეკითხვებზე პასუხების სწორად დასაბუთება და გადაწყვეტა; საკითხის ლოგიკური განხილვა.    **გამოყენებული იქნება**: წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ვერბალური მეთოდი, ევრისტიკული მეთოდი, ამ მეთოდების რეალიზაციის საშუალებები:დისკუსია, დებატები, ჯგუფური მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული და ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, შემთხვევის და მისი სტატისტიკური ანალიზი, გონებრივი იერიში, მოდელირებული სიტუაციების განხილვა, სიტუაციური თამაშები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი, სინთეზი, ახსნა-განმარტება, რაციონალური საკითხის დასმა, გადაწყვეტის გზა და მეთოდი, შედეგი და არგუმენტაცია; | | |
| **შეფასების სისტემა** | | | | | | სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით, აკადემიური სემესტრის განმავლობაში, შუალედური შეფასებებისა ( აკადემიური აქტიურობა, რეფერატის მომზადება პრეზენტაცით, შუასემესტრულიგამოცდა) და საბოლოო -დასკვნით გამოცდაზე შეფასების მეშვეობით.  სასწავლო კურსი გავლილად ჩაითვლება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი ჩართული იქნება სემესტრულ სასწავლო აქტივობებში და წარმატებულად ჩააბარებს, როგორც შუასემესტრულ, ისე ფინალურ გამოცდას. ორივე სახის გამოცდის (შუასემესტრული, დასკვნითი) ჩაბარება აუცილებელია. დასკვნით გამოცდაზე არ დაიშვება ის სტუდენტი, რომელსაც შუალედური შეფასების მიხედვით( აქტივობა, შუასემესტრული გამოცდა და ა.შ.), მთლიანობაში არაქვს მინიმუმ 11- ქულა. ქულათა პროცენტული გადანაწილება შემდეგია: შუალედური შეფასება - 60%, ფინალურ გამოცდა - 40%.  ფინალური გამოცდის დადებით შედეგად ჩაითვლება სტუდენტის მიერ მიღებულ ქულათა რაოდენობა, რომელიც შეადგენს შეფასებისთვის განსაზღვრულ ქულათა მაქსიმალური რაოდენობის მინიმუმ 50%-ს (რაც უდრის არანაკლებ 20 ქულისა).  სტუდენტების ცოდნის შეფასებისათვის გამოიყენება როგორც ზეპირი, ასევე წერითი გამოკითხვის სხვადასხვა მეთოდები (ტესტი, დასწავლ-გაანლიზებული მასალის თხრობა, რეფერატი და ა. შ.). პედაგოგი წინასწარ აცნობებს სტუდენტებს ყოველი გამოკითხვის მეთოდს.  შუალედურ შეფასებებს ეთმობა მაქსიმალური 60 ქულა.  **აქედან:აკადემიური აქტიურობა - 20 ქულა, შუა სემესტრული გამოცდა - 20 ქულა, რეფერატი პრეზენტაცით - 20 ქულა.**  **ხოლო საბოლოო- დასკვნით გამოცდას ეთმობა - 40 ქულა, რომელიც ჩატარდება წერითი ან ზეპირი გამოკითხვის ფორმით.**  **შეფასების კრიტერიუმებია:**  **აკადემიური აქტიურობა ( ჯგუფში აქტიურობა, დისკუსია)- 20 ქულა**  აქტივობის თითოეულ კომპონენტში საბოლოო შედეგის გამოანგარიშების მიზნით, ვპოულობთ სტუდენტის მიერ სემესტრის განმავლობაში თითოეულ კომპონენტში დაგროვებული ქულების საშუალო არითმეტიკულს და მიღებულ შედეგებს ვკრებთ. ათწილადის მიღების შემთხვევაში ქულა მთელ რიცხვამდე მრგვალდება.  **ჯგუფში აქტიურობა - 10 ქულა**  10 ქ - დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში და სისტემატურად, ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ შესაბამის მასალას, ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულობის ხარისხი მაღალია; ამჟღავნებს დაინტერესებას და ინიციატივას, თანამშრომლობს სხვებთან, არის კრეატიული.  9 ქ - დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში და სისტემატურად, ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ შესაბამის მასალას უმნიშვნელო ხარვეზებით, არსებითი შეცდომების გარეშე. ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულობის ხარისხი მაღალია; ამჟღავნებს დაინტერესებას და ინიციატივას, თანამშრომლობს სხვებთან, არის კრეატიული.  8 ქ - დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ათვისებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი მასალა მცირეოდენი ხარვეზებით, არსებითი შეცდომების გარეშე, ყოველთვის მონაწილეობს ჯგუფში მუშაობის დროს, არის აქტიური, თანამშრომლობს სხვებთან.  7ქ - დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ათვისებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი მასალა ხარვეზებით, არსებითი შეცდომების გარეშე, ყოველთვის მონაწილეობს ჯგუფში მუშაობის დროს, არის აქტიური, თანამშრომლობს სხვებთან.  6ქ-დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ათვისებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი მასალა ხარვეზებით, უშვებს ზოგჯერ არსებით შეცდომებს. ზოგჯერ არ მონაწილეობს ჯგუფში მუშაობის დროს, არის ნაკლებ აქტიური  5ქ-დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ათვისებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული შესაბამისი მასალა მნიშვნელოვანი ხარვეზებით, უშვებს ხშირად არსებით შეცდომებს. ზოგჯერ არ მონაწილეობს ჯგუფში მუშაობის დროს, არის ნაკლებ აქტიური  4ქ- დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ასრულებს დავალების არანაკლებ ნახევარს. ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულია, ნაკლებად აქტიურობს.  3 ქ-დოქტორანტი დავალებებს წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ასრულებს დავალებებს ნაწილობრივ. ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულობის ხარისხი დაბალია, ნაკლებად აქტიურობს.  2 ქ - დოქტორანტი დავალებებს ვერ წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ამჟღავნებს დავალების ნაწილობრივ, ზედაპირულ ცოდნას რამდენიმე არსებითი შეცდომით, ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულობის ხარისხი ძალიან დაბალია, არაა აქტიური.  1ქ- დოქტორანტი დავალებებს ვერ წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში, ამჟღავნებს დავალების ზედაპირულ ცოდნას ბევრი არსებითი შეცდომით, ჯგუფში მუშაობის დროს ჩართულობის ხარისხი ძალიან დაბალია, არაა აქტიური.  0ქ - დოქტორანტი საერთოდ არ ჩართულა ჯგუფში მუშაობის დროს.ძირითადად შემოიფარგლება დაკვირვებით.  **დისკუსია - 10 ქულა**  **9-10** ქულა - სისტემატურად მონაწილეობს  და ხშირად თავადაც წარმართავს დისკუსიას; მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს, მსჯელობს არგუმენტირებულად, აკეთებს დასკვნებს, მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით, არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან, გამართულად მეტყველებს, ადეკვატურად იყენებს ენობრივ–გამომსახველობით საშუალებებს და არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, ჟესტებით, ხმით), ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს, კორექტულია ოპონენტის მიმართ, იცავს დისკუსიის წესებს და დროის ლიმიტს.  **7-8 ქულა** - ყოველთვის მონაწილეობს დისკუსიაში, გასაგებად აყალიბებს აზრს, მსჯელობს არგუმენტირებულად, აკეთებს დასკვნებს, გამართულად მეტყველებს. შეუძლია ხშირად დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი, უსმენს სხვებს და ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, კორექტულია და ამჟღავნებს სხვისი აზრის მიმართ პატივისცემას, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს და დროის ლიმიტს.  **5-6 ქულა** - ხშირად მონაწილეობს დისკუსიაში, ახერხებს საკუთარი აზრის მეტ-ნაკლებად დასაბუთებას, ფაქტებისა და ლოგიკური მსჯელობის გარეშე, იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს, მეტ–ნაკლებად გამართულად საუბრობს, იშვიათად იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს, იშვიათად უსმენს სხვებს და ხშირად ერთვება სხვის საუბარში, ყოველთვის არ იცავს დისკუსიის წესებს და დროის ლიმიტს.  **3-4 ქულა** - ზოგჯერ მონაწილეობს დისკუსიაში, ხშირად ვერ ასაბუთებს საკუთარ აზრს, არ იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს, არ იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს, არ იცავს დისკუსიის წესებს, არ უსმენს სხვებს და არ აძლევს მათ საუბრის საშუალებას.  **1-2 ქულა** - იშვიათად მონაწილეობს დისკუსიაში, უჭირს გამართულად საუბარი.  **0 ქულა** - საერთოდ არ მონაწილეობს დისკუსიაში.  **II შუასემესტრული გამოცდა,წერითი (20 ქულა)**.  შეფასების კრიტერიუმებია:  **19-20 ქულა:** საკითხს ფლობს სიღრმისეულად, გადმოსცემს თანმიმდევრობით და ლაკონურად. ტერმინოლოგია გამართულია, ჩანს ძირითადი და დამატებითილი ტერატურის საფუძვლიანი ფლობა და გამოყენების უნარი.  **16-18 ქულა:**პასუხი სრულია, მაგრამ არათანმიმდევრული, ტერმინოლოგიურად ნაწილობრივ გამართულია, კარგად ფლობს საკითხს, არსებითი შეცდომა არ არის, ჩანს ძირითადი ლიტერატურის ფლობა.  **13-15 ქულა:** პასუხი აჩვენებს, რომ დოქტორანტს ათვისებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული მასალა და გადმოსცემს არსებითი შეცდომების გარეშე, თუმცა არის ცალკეული ხარვეზები და მცირე უზუსტობები. იცნობს ძირითად ლიტრატურას.  **9-12 ქულა:**პასუხი ავლენს საკითხის საშუალო დონის ცოდნას, პასუხი ბოლომდე არაასრულყოფილი, აღინიშნება მცირეოდენი შეცდომები. ტერმინოლოგია ნაკლოვანია, გადმოცემა არათანმიმდევრული.  **5-8 ქულა :** პასუხი ავლენს საკითხში გარკვევს თუმცა პასუხი ნაკლოვანია, ფიქსირება შეცომები, გადმოცემა არათანმიმდევრული.  **0-4ქულა:**არადამაკმაყოფილებელი პასუხი, ვერ ფლობს ტერმინოლოგიას, პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოსცემს საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს, არ იცნობს ლიტერატურას.  **III რეფერატი პრეზენტაციით-20ქულა.**  რეფერატი არის კვლევითი ხასიათის მოკლე წერითი ნაშრომი მოცემული სემინარის კონკრეტულ საკითხზე, რომლსაც დოქტორანტი ამზადებს ინდივიდუალურად. ამ მუშაობის ძირითადი დანიშნულებაა შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით დამატებითი მასალის მოძიება, მცირე კვლევის ჩატარება და საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი ხედვისა და დასკვნების ჩამოყალიბება. რეფერატი ფასდება ორ ეტაპად: შინაარსობრივი მხარე (მაქს. 12ქულა) და პრეზენტაცია (8 ქულა).  **რეფერატის შეფასების კრიტერიუმები:**  ა) შინაარსობრივი მხარე 12 ქულის ფარგებში ფასდებამოცემული კრიტერიუმების მიხედვით:   * *მასალის გადმოცემა გამართულად, ლოგიკურად, დასკვნებით - მაქს. 2 ქულა;* * *მასალის გადმოცემა აკადემიური წერის ნორმების*   *დაცვით-მაქს. 2 ქულა;*   * *მასალის ცოდნის სიღრმე, პროფესიული ტერმინოლოგის თავისუფლად გამოყენება - მაქს. 2 ქულა.* * *სავალდებულო და შესაბამისი დამატებითი ლიტერატურის გამოყენება, დამატებითი მასალის მოძიება - მაქს. 2 ქულა;* * *არსობრივი და პრობლემური საკითხების კლასიფიცირების უნარი-მაქს. 2 ქულა;* * *მასალის ანალიტიკური გააზრების სიღრმე - მაქს. 2 ქულა.*   ბ) პრეზენტაცია ფასდება 8 ქულის ფრგლებში შემდეგი კრიტერიუმებით:  **2 ქულა - მოწოდებული მასალის ვიზუალურ მხარე**(2ქულა-თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით; 1-ქულა-თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენების გარეშე 0 - ვიზუალური პრეზენტაციის გარეშე)  **2 ქულა - შინაასის გადმოცემის თანმიმდევრულობა, პრეზენტატორის მეტყველების ლოგიკურობა, დამაჯერებლობა, დროის მართვა**  (2ქულა- შინაარს გადმოცემს თანმიმდევრულად, მეტყველებს ლოგიკურად და დამაჯერებლად. 1ქულა-შინაარსის გადმოცემის თანმიმდევრულობა, მეტყველების ლოგიკურობა და დამაჯერებლობა სუსტია, 0ქულა–შინაარსის გადმოცემა არათანმიმდევრული, მეტყველება ალოგიკური,  არადამაჯერებელია  **2 ქულა - ოპონირება, კითხვებზე პასუხების დასაბუთებულად გაცემის უნარი,** ( 2 ქ. - ოპონირება და კითხვებზე პასუხის გაცემა შეუძლია ძალიან კარგად, 1 ქ. -ოპონირების და კითხვებზე გაცემის უნარი საშუალოა, 0 ქ. - ვერ ოპონირებს)  **2 ქულა -დისკუსიის აკადემიურად წარმართვის უნარი**  (2 ქ. - დისკუსიას წარმართავს აკადემიურად და ძალიან კარგად, 1 ქ. –დისკუსიის აკადემიურად წარმართვის უნარი საშუალოა, 0 ქ. - ვერ ერთვება დისკუსიაში)  **IV დასკვნითი გამოცდა (მაქსიმალური შეფასება-40%)**  ითვალისწინებს წერით ან ზეპირგამოკითხვას(დოქტორანტს ეცნობება წინასწარ). ბილეთში 4საკითხი. თითოეული საკითხი ფასდება 0-10 ქულით.  შეფასების კრიტერიუმებია:  **10 ქულა** - დოქტორანტი ამჟღავნებს საგამოცდო საკითხის ყოველმხრივ, სისტემურ და ღრმა ცოდნას. ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული, როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა, რის გამოც ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას. ზუსტად იყენებს მეცნიერულ ტერმინოლოგიას და ავლენს ანალიტიკურ უნარს.  **9 ქულა** - დოქტორანტი ამჟღავნებს საგამოცდო საკითხის ყოველმხრივ, სისტემურ და ღრმა ცოდნას. საფუძვლიანად აქვს ათვისებული, როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა, მხოლოდ უმნიშვნელო შეცდომებით ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას. არსებით მახასიათებლს გამოყოფს მეორეხარისხოვნისაგან და ზუსტად იყენებს მეცნიერულ ტერმინოლოგიას.  **8 ქულა** - დოქტორანტი ამჟღავნებს საგამოცდო საკითხის ყოველმხრივ, სისტემურ და ღრმა ცოდნას მხოლოდ ძირითადი ლიტერატურის გამოყენებით. არ უშვებს არსებითი ხასიათის შეცდომებს;  **7 ქულა** -დოქტორანტი ამჟღავნებს საკითხის ცოდნას, ფლობს ძირითად ლიტერატურას, მაგრამ უშვებს შეცდომებს ტერმინოლოგიაში.  **6 ქულა** - საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია მცდარია. სტუდენტი ამჟღავნებს საკითხის ცოდნას იმ მოცულობით, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისათვის;  **5 ქულა** - დოქტორანტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა, ამჟღავნებს საკითხის არასრულყოფილ ცოდნას. ტერმინოლოგია მცდარია.  **4 ქულა** - დოქტორანტმა თავი ვერ გაართვა საკითხით გათვალისწინებული მასალის ნახევარსაც კი და უშვებს რამდენიმე არსებით შეცდომას.  **3 ქულა** - დოქტორანტს საკითხზე აქვს ზოგადი წარმოდგენა, მაგრამ ვერ ახდენს ფრაგმენტების ერთმანეთთან დაკავშირებას.  **2 ქულა** - პასუხი არსებითად მცდარია. ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული.  **1 ქულა** - დოქტორანტის პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის. პასუხი არსებითად მცდარია.არ იცნობს ლიტერატურას.  **0ქულა-** უარყოფითი, საერთოდ ვერ ავლენს საკითხის გარშემო ელემენტარულ ცოდნას.  სტუდენტს გამოცდა ჩაბარებულად ეთვლება თუ იგი აგროვებს დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალურიშეფასების 50%-ს(20ქულა) დამეტს.  შეფასების სისტემით დაშვებულია:  ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:  ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;  ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;  ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;  ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;  ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.  ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:  ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.  ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. | | |
| **გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა და დამატებითი**  **გამოცდა** | | | | | | დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა დოქტორანტს, რომელსაც ჩაბრებული აქვს შუასემესტრული გამოცდა და შუალედური შეფასების მიხედვით (აქტივობა, შუასემესტრული გამოცდა და ა.შ.), მთლიანობაში აქვს მინიმუმ 11- ქულა.  სასწავლო კურსში საბოლოო შეფასება “FX”-ის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს, ადმინისტრაციის მიერ დადგენილ ვადებში, მაგრამ დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღის ვადაში, ერთჯერადად ეძლევა შესაბამის დასკვნით გამოცდაზე ხელახლა გასვლის უფლება;  იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი დამატებით გამოცდას ვერ ჩააბარებს, სტუდენტს უფორმდება 0 ქულა. | | |
| **სავალდებულოლიტერატურა** | | | | | | 1.  2.  3. | | |
| **დამხმარე ლიტერატურა** | | | | | | 1  2  3 | | |
|  | | | |  | **სალექციო და პრაქტიკულ/სემინარული მეცადინეობების კალენდარული გეგმა** | |  | |
| **სასწავლო კვირა,**  **მეცადინეობის ფორმა** | |  | |  | **სასწავლო კურსის შინაარსი** | |  | **საათების რაოდენობა** |
| 1 | ლექცია | |  | | | | | 2 სთ |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 2 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 3 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 4 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 5 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 6 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 7 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 8 | ლექცია | |  | | | | | 2sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1sT |
| 9 | მეცადინეობა | | **შუასემესტრული გამოცდა (კოლოქვიუმი)** | | | | | 2სთ |
| 10 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 11 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 12 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 13 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 14 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 15 | ლექცია | |  | | | | | 2 sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1 sT |
| 16 | ლექცია | |  | | | | | 2sT |
| სემინარი/პრაქტიკული | |  | | | | | 1sT |
|
| 17 | მეცადინეობა | | რეფერატი(პრეზენტაცია) | | | | | 2sT |
| 18 |  | |  | | | | |  |
| 19 | მეცადინეობა | | დასკვნითი გამოცდა | | | | | 2sT |